

РЕЗОЛЮЦИЯ
республиканского августовского педагогического
совещания работников образования
«Ключевые цели и задачи развития образовательной системы
Республики Адыгея на 2016-2017 учебный год»

Заслушав и обсудив доклад Министра образования и науки Республики Адыгея, выступления представителей педагогического сообщества и приглашенных гостей, участники совещания отмечают необходимость обеспечения поступательного развития региональной системы образования и предлагают в 2016-2017 учебном году объединить усилия для решения следующих приоритетных задач по направлениям:

• *«Использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ»:*

-обеспечить своевременную и качественную реализацию Дорожной карты подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Республике Адыгея в 2016-2017 учебном году;

-продолжить проведение мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея, в том числе участие образовательных организаций во внешних оценочных процедурах, связанных с исследованием качества образования;

-обеспечить оптимальный для учебного процесса график проведения внешних и внутренних оценочных процедур, согласованный на трех уровнях: республиканском, муниципальном, школьном;

-практиковать в образовательных организациях использование в рамках системы внутренней оценки качества образования стандартизированные задания для повышения ее объективности и обеспечения сопоставимости результатов внешних и внутренних оценочных процедур;

-выявлять и распространять на муниципальном уровне опыт образовательных организаций, успешно использующих результаты внешних оценочных процедур для повышения образовательных достижений обучающихся;

-обеспечить в муниципальных образованиях информационную открытость для потребителей образовательных услуг динамики результатов внешних оценочных процедур в разрезе образовательных организаций;

-формировать по результатам оценочных процедур информационную основу, предоставляющую возможность родителям обучающихся наблюдать реальные способности и достижения своих детей в динамике;

• *«Реализация независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:*

-усилить взаимодействие Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Адыгея с родительской общественностью, представителями образовательных организаций, надзорных органов по вопросам дальнейшего использования результатов осуществления независимой оценки качества образовательной деятельности;

-для обеспечения объективности и прозрачности процедуры независимой оценки качества предоставления образовательных услуг создать в установленном порядке в каждом муниципальном образовании общественные советы, расширить участие общественности в получении полной, актуальной и достоверной информацией о деятельности образовательных организаций; в том числе используя эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью посредством проведения «городского\районного родительского собрания»;

-использовать прозрачную систему рейтингования образовательных организаций в рамках независимой оценки качества образования: организовать публикации в СМИ, на информационных сайтах органов управления образованием;

-с целью усиления здоровой конкуренции в образовательной среде практиковать по итогам рейтингования образовательных организаций систему материальных и моральных поощрений;

-в рамках расширения функционального назначения независимой оценки качества образования разработать механизм использования ее результатов в ходе аккредитации образовательных программ.

• *«Введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:*

-продолжить проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-организовать мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе обеспеченности специалистами сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, специальными психологами, учителями-дефектологами, олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами и т.п.);

-разработать различные варианты кадрового обеспечения инклюзивного образования, включая сетевые формы реализации программы коррекционной

работы, обеспечить введение в штатное расписание образовательных организаций должности тьютора;

-продолжить практику использования дистанционного образования для обучения детей-инвалидов в системе ученик-родитель-педагог;

-усилить информационно-методическое взаимодействие образовательных организаций с родителями обучающихся с ОВЗ с целью повышения мотивации обучающихся и их родителей для получения качественного образования по адаптированным образовательным программам;

-активизировать работу психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, их продвижению по образовательному маршруту.

• *«Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций»:*

-продолжить работу по внедрению механизмов эффективного контракта в образовательных организациях;

-обеспечить включение в программы курсов повышения квалификации для учителей модулей по формированию умений, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

-методическим службам оказать содействие учителям в разработке индивидуальных маршрутов по повышению профессиональных компетенций;

-организовывать внутришкольный педагогический аудит и по результатам независимой оценки профессиональной компетенции и последующего рейтингования назначать стимулирующие выплаты;

-с учетом запросов педагогических работников предусмотреть возможность прохождения ими курсов повышения профессиональной компетенции в различных регионах России;

-разработать и внедрить новые персонифицированные модели повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагогических работников;

-использовать в рамках курсов повышения квалификации педагогов в качестве стажировочных площадок образовательные организации, отличающиеся лучшими образовательными практиками.

• *«Модернизация содержания и технологий деятельности школьных библиотек»:*

-активизировать работу по приданию школьным библиотекам статуса информационно-ресурсного центра, обеспечивающего информационно-

методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

-предусмотреть меры по укреплению материально-технической базы школьных библиотек, обеспечивающей доступ к электронным образовательным ресурсам, возможность осуществления обучающимися и педагогами активной информационно-поисковой деятельности в рамках образовательного процесса;

-принять меры для пополнения информационных ресурсов школьных библиотек с учетом требований ФГОС и потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной учебной и художественной литературе;

-обновить должностные инструкции школьных библиотекарей с учетом требований ФГОС общего образования;

-организовать повышение квалификации педагогов-библиотекарей с учетом новых поставленных перед ними задач.

• *«Модернизация технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания учебных предметов»:*

- ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа» продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования в Республике Адыгея;

-совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей-предметников в соответствии с установками предметных концепций математического и филологического образования;

-продолжить организационно - методическое сопровождение и совершенствование деятельности тьюторов по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, имеющих значительные пробелы в области предметных компетенций по математике, русскому языку, истории;

-в образовательных организациях повысить эффективность реализации уровневой математической подготовки школьников, в том числе за счет формирования индивидуальных учебных траекторий и мониторинга индивидуальных учебных достижений школьников в области математики;

-продолжить внедрение механизмов компенсирующего математического образования для школьников, имеющих пробелы в области математической грамотности, в том числе при содействии тьюторов;

-организовать практические выездные семинары для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания муниципальных образовательных организаций с участием председателей и членов предметных комиссий Республики Адыгея, проверявших бланки развернутых ответов участников ОГЭ и ЕГЭ по данным предметам;

-в муниципальных образованиях проводить регулярный мониторинг деятельности образовательных организаций по вопросам проводимой модернизации технологий и содержания образовательных программ;

-обеспечить в образовательных организациях реализацию историко-культурного стандарта содержания школьного исторического образования в

рамках поэтапного перехода на использование нового УМК по Отечественной истории;

-с целью повышения мотивации участников образовательного процесса, эффективности преподавания русского языка и литературы организовать проведение круглых столов и семинаров по актуальным вопросам методики преподавания предметов.

• *«Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты проблемы, перспективы»:*

-продолжить работу по реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет на 2016-2018 годы;

-с целью определения эффективности функционирования республиканских пилотных площадок по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования провести республиканский семинар-совещание для руководителей дошкольных образовательных организаций;

- подготовить рекомендации по вопросам организации работы консультационных центров по вопросам оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной бесплатной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

-в муниципальных образованиях проработать комплекс мер, обеспечивающих наличие в дошкольных образовательных организациях предметно-развивающей среды, способствующих достижению результатов ФГОС дошкольного образования;

-в дошкольных образовательных организациях обеспечить необходимые условия для организации продуктивных видов деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать условия для профессионального роста, творческой активности педагогов в целях совершенствования организации образовательного процесса в ДОУ.

• *«Интеграционные задачи в системах дополнительного образования детей и профессионального образования Республики Адыгея»:*

-продолжить в 2016-2017 учебном году работу по разработке Атласа дополнительного образования детей в Республике Адыгея;

-обеспечить создание методического объединения педагогов дополнительного образования детей Республики Адыгея;

-разработать в качестве инструмента достижения ключевых целей системы воспитания механизм интеграции муниципальных отделений Адыгейского регионального отделения организации "Российское движение школьников" и систем дополнительного образования;

-организовать апробацию индикаторов результативности деятельности первичных отделений Адыгейского регионального отделения организации РДШ на базе 10 школ Республики Адыгея, присвоив им статус пилотных площадок в 2016 – 2017 учебном году;

-активизировать в образовательных организациях, в том числе в рамках деятельности первичных отделений организации РДШ, работу по обновлению нравственно-патриотических идеалов молодежи, по ее участию в волонтерском движении, формированию у детей и подростков способностей к успешной социализации в современном мире, активной адаптации на рынке труда;

-усилить взаимодействие муниципальных органов управления образованием и ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа» по привлечению учащихся к углубленному изучению математики и естественных наук в рамках системы дополнительного образования и внеучебной деятельности;

-органам управления образованием муниципальных образований Республики Адыгея во взаимодействии с Центром дополнительного образования детей Республики Адыгея обеспечить реализацию программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников в возрасте от 10 до 17 лет «JuniorSkills» путем внедрения соответствующей методологии в систему дополнительного образования детей, включая организацию школьных и муниципальных этапов чемпионатов «JuniorSkills»;

-Адыгейской республиканской специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва обеспечить формирование системы спортивных клубов на базе организаций профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея;

-профессиональным образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Адыгея, обеспечить внедрение модульного подхода к освоению профессий и специальностей среднего профессионального образования, основанного на методологии «WorldSkills»;

-создать Республиканский совет по профессиональному образованию.

г. Майкоп
30 августа 2016 года