

**Выступление Министра образования и науки
Республики Адыгея на общественных слушаниях по вопросу обучения
детей инвалидов**

Организация обучения детей с ОВЗ. Общие сведения.

Задача предоставления общедоступного бесплатного общего образования для детей с ОВЗ в Республике Адыгея реализуется в специализированных дошкольных и общеобразовательных организациях, в специальных группах и классах, функционирующих в обычных общеобразовательных организациях, инклюзивно и на дому.

В Республике Адыгея всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 0 до 17 лет - 2152 чел. Из них от 0 до 7 лет - 625 чел., от 7 до 17 лет - 1527 чел.

На 1 октября 2015 года по данным статистической отчетности обучалось в общеобразовательных организациях - 1266 обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, из них 112 чел. – в школе интернате для детей с нарушениями слуха и зрения, 121 чел. – в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья и 137 чел. в муниципальной школе в г. Майкопе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В обычных классах обучалось 543 ребенка с ОВЗ и 245 детей-инвалидов.

В коррекционных классах в обычных школах - 304 ребенка (9 кл. для умственно-отсталых, 27 кл. для детей с ЗПР), индивидуально на дому - 141 ребенок.

Все дети-инвалиды, обучающиеся на дому, желающие обучаться дистанционно, и не имеющие противопоказаний к такому виду образования, успешно обучаются на базе Центра дистанционного образования детей-инвалидов в Адыгейской республиканской гимназии. Всего 40 детей.

Численность обучающихся индивидуально на дому

учебный год	Общее количество	в том числе:			
		по коррекционной программе	по общеобразовательной программе	дистанционное обучение	по индивид. учебному плану
2013-2014	136	22	114	54	12
2014-2015	117	17	100	43	38
2015-2016	141	33	108	40	59

Общее число детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием, – 584 ребенка (нарушение речи-445 детей, ЗПР-44, умственная отсталость -14, нарушение зрения-81).

(В 4 дошкольных образовательных организациях (ДОО) компенсирующего вида, расположенных в МО «Город Майкоп» находятся – 408 детей, в группах ДОО комбинированного вида – 143 ребенка., в 2 ДОО МО «Город Адыгейск» в логопедических группах 33 ребенка).

К числу детей с ОВЗ относятся дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

На сегодняшний день в Республике Адыгея насчитывается 43 ребенка с РАС, в том числе в городе - 30 детей, в сельской местности - 13 детей. Из них

в этом году планируют начать обучение в 1 классе -10 человек, продолжают обучение в школах -5 человек, в детских садах-13 детей, а впервые отправятся в ДОО -7 человек.

В Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) Республики Адыгея в 2015 году обследовано 1444 ребенка школьного и дошкольного возраста, из них получили статус ОВЗ 773. Наибольшая активность по обращениям родителей в ПМПК - с детьми в возрасте от 4 до 9 лет (90%).

Задача ПМПК четко видеть все ограничения здоровья детей с целью четкого формулирования для них специальных условий (ст. 79, 273-ФЗ), которые описываются в рекомендациях ПМПК и обязательны к исполнению образовательными организациями. Если в школе таких условий нет, их необходимо создать.

Заключено Соглашение о взаимодействии между Министерством и федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Адыгея» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В соответствии с Соглашением специалисты медико-социальной экспертизы собирают всю необходимую информацию и вносят рекомендации в индивидуальную программу реабилитации ребенка и передают в Министерство, в соответствии с которыми *специалисты ПМПК прописывают* все условия образовательного маршрута ребенка, в том числе и необходимость занятий с разными специалистами (логопед, дефектолог, олигофренопедагог, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог). Если ребенок нуждается в сопровождающем - помощнике (ассистенте) воспитателя, учителя, ПМПК определяет и эту потребность и прописывает в своем заключении.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют обучение в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Важно вовлекать родителей в психолого-педагогический реабилитационный процесс, обучая их современным приемам взаимодействия со своими детьми.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ) в соответствии с заключением ПМПК, разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в каждой школе, ДОО создается психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум).

В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными

нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи при их наличии в организации или работающие по договору, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

Организация внедрения ФГОС ОВЗ.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года с 1 сентября 2016 года будет осуществлен переход на ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Министерством образования и науки Республики Адыгея создана рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ. Разработан региональный План мероприятий («дорожная карта») введения ФГОС ОВЗ в Республике Адыгея (далее – План).

В соответствии с Планом на всех уровнях системы образования Республики Адыгея проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;
- организационное и кадровое обеспечение реализации ФГОС;
- финансово-экономическое обеспечения введения ФГОС;
- информационное обеспечения введения ФГОС.

Основная работа по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО будет осуществляться образовательной организацией:

ФГОС ОВЗ и ФГОС для образования детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается школой в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается общеобразовательной организацией.

Примерные АООП, разработанные по поручению Минобрнауки РФ в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте fgosreestr.ru

На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных. Реализация адаптированной программы может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может быть более 3039 часов (в начальной школе по ООП

предусмотрено от 3377 до 3465 часов). Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Как указывается во ФГОС ОВЗ обучение детей начинается в 1-м классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного варианта АООП. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве.

Министерством готовится проект приказа об изменении количества часов в учебных планах для обучения на дому, максимально приближенном к количеству часов при обучении в школе с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ.

В первом классе обучающиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе.

В соответствии со ст. 58 при наличии академической задолженности обучающийся оставляется на повторное обучение или переводится на обучение по АООП, либо на обучение по индивидуальному плану.

Что касается детей с ОВЗ получивших свидетельство об образовании, то они могут продолжить обучение в СПО по АООП.

При обучении ребенка по АООП предполагается получение аттестата об образовании такого же, как и при освоении основной образовательной программы, но при этом рабочие программы АООП отличаются от рабочих программ ООП (сокращено количество часов на изучение каких-либо тем, либо отдельные темы не изучаются вообще).

Это означает, что ребенок, обучающийся по АООП, не может претендовать на «5» по отдельным предметам, т.к. он осваивает их не в полном объеме.

Для детей с ОВЗ проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) организуется в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

При проведении ГИА присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных возможностей пользуются в процессе сдачи экзамена необходимыми им техническими средствами.

Продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

В соответствии с Порядком проведения ГИА обучающиеся, имеющие статус «обучающийся с ОВЗ», «инвалид», «ребенок-инвалид» имеют право выбора формы прохождения ГИА: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Выпускники 9-х классов с ОВЗ имеют право выбора количества сдаваемых предметов:

4 предмета (2 обязательных и 2 по выбору)

3 предмета (2 обязательных и 1 по выбору)

2 предмета (только обязательные).

Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ОВЗ при подаче заявления по выбору предметов ГИА предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

обучающиеся, выпускники прошлых лет дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – Справка ФГУ МСЭ).

Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

В 2015-2016 учебном году количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 52 чел. В том числе:

в форме ОГЭ сдают 19 чел. (1 чел. - ППЭ на дому);

в форме ГВЭ сдают 33 чел. (5 чел. -ППЭ на дому).

Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

В соответствии с Планом осуществляется переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

В декабре 2015 года Адыгейский республиканский институт повышения квалификации организовал семинар на тему «Методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ». В качестве лекторов были приглашены специалисты кафедры коррекционной педагогики Краевого института повышения квалификации города Краснодара.

Разработана программа повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» объемом 72 часа.

В июне 2016 года планируется повышение квалификации 250 учителей начальных (первых) классов для работы по ФГОС ОВЗ, с привлечением лекторского состава из учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей, работающих в специализированных школах.

Также в этот период будут организованы и проведены курсы для муниципальных команд (специалисты, методисты УО, директора, заместители директоров ОО, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) объемом в 72 часа.

В целях обеспечения большей эффективности обучения учителей начальных классов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ, планируется провести обучающие семинары на базах образовательных организаций Республики Адыгея.

Также мы надеемся на взаимодействие и сотрудничество с Адыгейским государственным университетом по вопросам подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Министерство взаимодействует с Республиканской общественной организацией родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Особенные дети Адыгеи» по вопросам обучения и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС, предоставив для этих целей финансовую поддержку.

На сегодняшний день обучение по программе прикладного анализа поведения (обучение специалистов-терапевтов АВА) проходят 3 тьютора. С мая-июня 2016 года начинается обучение новой группы тьюторов (11 человек) по той же программе. Планируется в сентябре 2016 года выезд 2 тьюторов для дальнейшего обучения на курсах повышения квалификации по разработке и созданию модели школьной инклюзии детей с РАС на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны на базе школы города Москвы.

Следующая задача стоящая перед образованием **развитие дополнительного образования для детей с ОВЗ**. Планируемый охват не менее 50% детей с ОВЗ.

Сеть кружков и секций для детей ОВЗ необходимо по возможности создавать в самой школе, с учетом способностей и возможностей ребенка.

Большое **внимание** уделено **трудовой подготовке** детей-инвалидов и детей с ОВЗ (столярное и швейное дело). Школьные мастерские специальных учреждений укомплектованы необходимым оборудованием (инструменты и столы для столярных работ, швейные машинки), имеются оборудованные кабинеты социально-бытовой ориентировки для привития данной категории

лиц трудовых и бытовых навыков.

Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Адыгея.

В Республике Адыгея создана сеть базовых образовательных организаций (33 общеобразовательные организации), реализующих образовательные программы общего образования, в которых созданы условия обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (22,3%).

До конца 2016 года условия для инклюзивного образования планируется создать ещё в 20 дошкольных и 1 общеобразовательной организациях.

В 3-х профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству, созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 43% (плановый показатель 3 %) от 7-ми профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» в 2016 году Республикой Адыгея будет получена субсидия 2742,4 млн.руб. из федерального бюджета на создание в республике базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Такой организацией будет определен «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Министерством образования и науки Республики Адыгея перед подведомственными профессиональными образовательными организациями поставлена задача по созданию специальных условий и разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обеспечения возможности получения профессионального образования и обучения выпускников общеобразовательных школ и специальных коррекционных учреждений.

С целью осуществления взаимодействия по вопросам социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество, Министерство заключило соглашение о социальном партнёрстве с Адыгейской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых».

В рамках данного соглашения «Адыгейским педагогическим колледжем», приобретено программное обеспечение, совместно с Адыгейской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» разработана адаптированная рабочая программа практического курса «Компьютерные курсы: первый уровень (для

начинающих)», нацеленная на формирование у обучающихся представления об особенностях работы на компьютере и овладения умениями и навыками работы в программах Windows, в MS Word, в MS Excel, обучена первая группа незрячих и слабовидящих людей навыкам работы с программным обеспечением для экранного доступа JAWS и NVDA для Windows 7.

Финансирование затрат на обучение детей с ОВЗ.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, определяются в расчете на одного обучающегося.

При расчете нормативов финансирования в сфере дошкольного образования предусмотрено применение широкого диапазона дифференцирующих коэффициентов, с помощью которых учитываются особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в зависимости от возраста воспитанников, а также:

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- длительность пребывания воспитанников в группе;
- режим работы организации;
- продолжительность работы организации;
- количество групп в организации.

Например, финансовый норматив для воспитанников логопедических групп в 2,2 раза выше, чем для воспитанников общеразвивающих групп, а для детей с ограниченными возможностями здоровья – в 4 раза выше.

Для общеобразовательных организаций норматив финансирования для обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья выше на 20 %.

Таким образом, применяемый в Республике Адыгея денежный норматив учитывает необходимые особенности реализации основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная составляющая инклюзивного образования.

Основная задача воспитания и образования любого ребенка - подготовка его к жизни в обществе как полноправного гражданина, способного к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.

Еще Лев Семенович Выготский — известный русский психолог начала XX века, новаторские идеи и концепции в педагогике и психологии которого намного опередили время, указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

Нужна мощная информационная кампания по пропаганде положительного опыта инклюзивного образования и специального коррекционного образования. Мы очень надеемся на активное участие в этом

процессе средств массовой информации.

Сотрудничество и взаимодействие со всеми участниками сегодняшних общественных слушаний – потенциал для принятия своевременных и правильных решений по созданию необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

Хочу еще раз обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций, организаций СПО, что в соответствии с государственной политикой в сфере образования для лиц с ОВЗ учреждения обязаны создать специальные условия. Родители должны знать все возможности дошкольных организаций, школ, техникумов и колледжей, в какой из них имеются особые условия, что позволит каждому родителю выбрать подходящую организацию для обучения своего ребенка.

Необучаемых детей нет. Даже дети с тяжелыми и множественными нарушениями должны обучаться. Это и дети в домах интернатах системы социальной защиты и дети с ОВЗ, достигшие школьного возраста, но по тем или иным причинам не обучающиеся и не посещающие ДОО.

Что касается закрытия коррекционных школ.

Министерство не приветствует такую политику и считает, что необходимо сохранить действующую сеть и расширить ее возможности при необходимости.

Наша сегодняшняя задача максимально снизить число детей с ОВЗ не охваченных обучением, и обеспечить для каждого обучающегося ребенка с нарушением в развитии осуществление компенсации его недостатка всеми возможными путями, в том числе, обеспечивая его образование и включение в жизнь социума.